

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
МБОУ «Тотемская СОШ №3»

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 29 августа 2024г. №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Калинина Е.А.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №3» от 29 августа 2024г. № 194
---	---	---

Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
по формированию произвольной регуляции деятельности
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1.)

Тотьма,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы связана с тем, что исходя из анализа рекомендаций ПМПК, у большинства учащихся младших классов слабо сформирована произвольная регуляция деятельности, которая лежит в основе учебной деятельности. Выполнение любое учебного задания включает понимание инструкции учителя, умение удерживать её, самостоятельно составлять план своих действий, контролировать результат деятельности. Несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения обучения учащихся в начальной школе, а также на последующих этапах обучения. Учащиеся младших СК классов затрудняются самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою деятельность, особенно во внутреннем плане. Многие из них не способны полностью удерживать инструкцию на протяжении всей работы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 05.12.2022 г.).
2. Федерального закона от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрация от 05.07.2021 N 64100) (в ред. от 08.11.2022).
4. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 « Об утверждении Федеральной адаптированной программы НОО для обучающихся с ОВЗ» (регистрация 21.03.2023 № 72654).
5. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).
6. Письма Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Тотемская СОШ №3».

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы (далее ПКР)

предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или реабилитации (ИПРА).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы – формирование произвольной регуляции деятельности.

Программа коррекционной работы разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2011., а также на основе программы Сиротюк А. Л. «Коррекция обучения и развития школьников». М., 2011.

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать у ребенка понимание правил и условий выполнения деятельности.
2. Развивать умение координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу.
3. Формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
4. Развивать волевое поведение учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и

развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Программа включает в себя три блока:

- I блок – понимание и принятие инструкции, удержание правила действий;
- II блок – составление программы действий;
- III блок – контроль и самоконтроль действий и поведения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендаций ПМПК, педагог- психолог определяет направления и коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- организацию индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

3.1. Направления коррекционной работы и их характеристика

- *Диагностическая работа.*

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогическое обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями.

- *Коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики, беседы с учащимися.

- *Консультативная работа* - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

- *Информационно-просветительская работа включает:* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-3 чел.)

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30 - 35 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Нарастивание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятия. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Содержание
I. Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий			
1	Диагностика	1	
2-3	Формирование умения действовать по правилам.	2	1. Выработка правил в группе. 2. «Зеркало» 3. «Сосед, подними руки» 4. «Рисование по точкам» 5. «Назови предметы, имеющие данный признак»
4-5	Удержание правила выполнения действий.	2	Подвижные игры (с проговариванием правил): «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Рыба, птица, зверь», «Веселые художники», «Правая, левая».
6-9	Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников	4	1. «Закрась по образцу» 2. «Закрась по цифрам»
			3. «Электронная муха» (проговаривание маршрута мухи педагогом, а также учащимися) 4. «Узоры по клеточкам» (выполнение по инструкции взрослого; учащиеся самостоятельно придумывают узор и диктуют его остальным участникам)
II. Составление программы действий			
10-11	Установление последовательности	2	1. «Соедини цифры» (соединить цифры по порядку или буквы в алфавитном порядке для получения узора) 2. «Разложи картинки по порядку»

12-15	Составление программы действий	4	1. «Программа действий» 2. «Дворец внимания» 3. Рассказ по картинкам 4. Составление плана действий при помощи графических символов 5. Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)
16-19	Регуляция движений	4	1. «Вступи на счет» 2. «Оркестр» 3. «Ритм стихотворения» (показать движением руки) 4. Замена слов в рассказе движениями
20-24	Простраивание деятельности	5	1. Распределение предметов по разным признакам 2. Выполнение заданий, аналогичных образцу 3. Нахождение предметов по заданным признакам (словесным или графическим) 4. «Кодирование» (графическое)
			5. «Математические действия» 6. Пересказ текстов
III. Контроль и самоконтроль действий и поведения			
25-27	Развитие самоконтроля	3	1. Составление плана проверки задания 2. Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
28-30	Развитие навыков взаимоконтроля	3	1. План взаимопроверки (словесный, с помощью символов) 2. Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и объяснением ошибок

31-33	Развитие ум ения координировать свои действия с действиями других	3	Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы и последующей проверкой (внутригрупповой, межгрупповой): 1. Каждая группа выполняет свое задание 2. Группа выполняет часть общего задания
34	Итоговая диагностика	1	

