

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Вологодской области**  
**управление образования администрации**  
**Тотемского муниципального округа**  
**МБОУ «Тотемская СОШ №3»**

|                                                                                  |                                                              |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО<br>Протокол заседания<br>Педагогического совета<br>от 25 июня 2025г. №10 | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по УВР Калинина Е.А. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказ директора<br>МБОУ «Тотемская СОШ<br>№3» от 25 июня 2025г.<br>№ 133 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Психологические коррекционно – развивающие занятия»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**1-4 класс (ЗПР 7.1.)**

Тотьма,  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 05.12.2022 г.).
2. Федерального закона от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрация от 05.07.2021 N 64100) (в ред. от 08.11.2022).
4. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 « Об утверждении Федеральной адаптированной программы НОО для обучающихся с ОВЗ» (регистрация 21.03.2023 № 72654).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
6. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).
7. Письма Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тотемская СОШ №3».

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или реабилитации (ИПРА).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель программы** – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2011., а также на основе программы Сиротюк А. Л. «Коррекция обучения и развития школьников». М., 2011.

**Цель психологических занятий:** формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий для успешного развития одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Способствовать улучшению памяти и внимания, облегчать процесс чтения и письма.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преимущественными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендаций ПМПК, педагог-психолог определяет направления и коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- организацию индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

#### ***3.1. Направления коррекционной работы и их характеристика***

- *Диагностическая работа.*

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и

корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогическое обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями.

- *Коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики, беседы с учащимися.

- *Консультативная работа* - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

- *Информационно-просветительская работа* включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### ***3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы***

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-3 чел.)

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30 - 35 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Нарращивание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 66 занятия для учащихся 1 класса и 68 занятия для учащихся 2-4 класса за 1 год обучения

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

| № занятия                                                                                        | Примерные темы занятий                                                                                                          | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).</b> |                                                                                                                                 |              |
| 1                                                                                                | Индивидуальное диагностическое занятие                                                                                          | 1            |
| <b>Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).</b>                                             |                                                                                                                                 |              |
| 2-3                                                                                              | Наш класс, наша учительница.<br>Наша школа                                                                                      | 2            |
| <b>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)</b>              |                                                                                                                                 |              |
| 4                                                                                                | Коррекция крупной моторики                                                                                                      | 1            |
| 5                                                                                                | Коррекция мелкой моторики                                                                                                       | 1            |
| <b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (6 часов)</b>                                         |                                                                                                                                 |              |
| 6                                                                                                | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие | 1            |
| 7                                                                                                | Восприятие пространства                                                                                                         | 1            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8-9                                                                                                                  | Восприятие времени                                                                                                                 | 2 |
| 10-11                                                                                                                | Восприятие эмоций человека                                                                                                         | 2 |
| <b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).</b> |                                                                                                                                    |   |
| 12                                                                                                                   | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 9 |
| 13                                                                                                                   | Сенсорные эталоны.                                                                                                                 |   |
| 14                                                                                                                   | Сходства и различия                                                                                                                |   |
| 15                                                                                                                   | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания                                                                             |   |
| 16                                                                                                                   | Развитие зрительной, памяти.                                                                                                       |   |
| 17                                                                                                                   | Развитие слуховой памяти                                                                                                           |   |
| 18                                                                                                                   | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.                                                             |   |
| 19                                                                                                                   | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений                                                           |   |
| 20                                                                                                                   | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.                   |   |
| <b>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).</b>                             |                                                                                                                                    |   |
| 21                                                                                                                   | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).                             | 5 |
| 22                                                                                                                   | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней                                                      |   |
| 23                                                                                                                   | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания                                                                        |   |
| 24                                                                                                                   | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений |   |
| 25                                                                                                                   | Развитие помехоустойчивости внимания                                                                                               |   |
| <b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)</b>                                     |                                                                                                                                    |   |
| 26                                                                                                                   | Мы такие разные.                                                                                                                   | 4 |
| 27                                                                                                                   | Почему люди ссорятся.                                                                                                              |   |
| 28                                                                                                                   | Дети и взрослые.                                                                                                                   |   |
| 29                                                                                                                   | Будь внимателен (нужна помощь).                                                                                                    |   |
| <b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).</b>                         |                                                                                                                                    |   |
| 30                                                                                                                   | Моя семья                                                                                                                          | 3 |
| 31                                                                                                                   | Самопрезентация                                                                                                                    |   |
| 32                                                                                                                   | Лесенка самооценки.                                                                                                                |   |
| <b>Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)</b>                                                                        |                                                                                                                                    |   |
| 33                                                                                                                   | Групповое и индивидуальные обследования                                                                                            | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

| № занятия                                                         | Примерные темы занятий                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Занятия диагностического блока</b>                   |                                                                                                                                                                                                    |              |
| 1                                                                 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы                                                     | 1            |
| <b>Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>             |                                                                                                                                                                                                    |              |
| 2                                                                 | Развитие осязательного восприятия                                                                                                                                                                  | 1            |
| 3-4                                                               | Развитие зрительного восприятия                                                                                                                                                                    | 2            |
| 5                                                                 | Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации                                                                                                                                          | 1            |
| 6-7                                                               | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.                                                                                                                                               | 2            |
| <b>Раздел 3. Развитие двигательной сферы</b>                      |                                                                                                                                                                                                    |              |
| 8-9                                                               | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации                                                                                                                                          | 2            |
| 10-11                                                             | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)                                                                                         | 2            |
| 12-13                                                             | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).                                                                                                                                                 | 2            |
| <b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                    |              |
| 14-15                                                             | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы)                                                                  | 2            |
| 16                                                                | Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции) | 1            |
| <b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы</b>                       |                                                                                                                                                                                                    |              |
| 17-18                                                             | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)                                                              | 2            |
| 19-20                                                             | Формирование приемов умственной деятельности                                                                                                                                                       | 2            |
| 21-22                                                             | Развитие интеллектуальной сферы                                                                                                                                                                    | 2            |
| 23                                                                | Развитие логического и понятийного мышления.                                                                                                                                                       | 1            |
| 24                                                                | Анализ, сравнение, классификация, обобщение.                                                                                                                                                       | 1            |
| 25-26                                                             | Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.                                                                                                           | 2            |
| 27-28                                                             | Развитие и активизация воображения                                                                                                                                                                 | 2            |

| <b>Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b> |                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29-30                                                                                 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) | 2 |
| <b>Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>                             |                                                                                                                |   |
| 31-33                                                                                 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками                                               | 3 |
| 34                                                                                    | Итоговая диагностика                                                                                           | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

| № занятия                                                                                  | Примерные темы занятий                                                                                                                         | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Занятия диагностического блока</b>                                            |                                                                                                                                                |              |
| 1                                                                                          | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 1            |
| <b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b> |                                                                                                                                                |              |
| 2-3                                                                                        | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива                                       | 2            |
| <b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения</b>                               |                                                                                                                                                |              |
| 4-8                                                                                        | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением                                       | 5            |
| <b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей</b>                                        |                                                                                                                                                |              |
| 9-13                                                                                       | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания                            | 5            |
| <b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</b>          |                                                                                                                                                |              |
| 14-21                                                                                      | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления                          | 8            |
| <b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы</b>                                               |                                                                                                                                                |              |
| 22                                                                                         | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта                                         | 1            |
| <b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений</b>                          |                                                                                                                                                |              |
| 23-26                                                                                      | Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений                                                                 | 4            |

|                                                                |                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                | Формирование квазипространственных представлений                                                                           |   |
| <b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>      |                                                                                                                            |   |
| 27-29                                                          | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | 3 |
| <b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения</b> |                                                                                                                            |   |
| 30-31                                                          | Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.                                               | 2 |
| <b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>     |                                                                                                                            |   |
| 32-33                                                          | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.                                     | 2 |
| <b>Раздел 11. Итоговая диагностика.</b>                        |                                                                                                                            |   |
| 34                                                             | Итоговая диагностика                                                                                                       | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

| <b>№ занятия</b>                                                      | <b>Примерные темы занятий</b>                                                                                                                                                                   | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Диагностический блок (1 час)</b>                         |                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 1                                                                     | Входная диагностика                                                                                                                                                                             | 1                   |
| <b>Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)</b>  |                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 2-5                                                                   | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | 4                   |
| <b>Раздел 3. Развитие памяти (4 часа)</b>                             |                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 6-9                                                                   | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.                      | 4                   |
| <b>Раздел 4. Развитие воображения (3 часа)</b>                        |                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 10-12                                                                 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения.                                                                                                                                      | 3                   |
| <b>Раздел 5. Развитие внимания (6 часов)</b>                          |                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 13-18                                                                 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.                                                                                                                 | 6                   |
| <b>Раздел 6. Развитие мыслительных функций (5 часов)</b>              |                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 19-23                                                                 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата                                                                                                               | 5                   |
| <b>Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                 |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24-27                                                             | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.                                              | 4 |
| <b>Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)</b>     |                                                                                                                                                           |   |
| 28-30                                                             | Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. | 3 |
| <b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)</b> |                                                                                                                                                           |   |
| 31-33                                                             | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)                                        | 3 |
| <b>Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)</b>                    |                                                                                                                                                           |   |
| 34                                                                | Итоговая диагностика                                                                                                                                      | 1 |

### Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013.

3.Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд.,испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.

5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа».

6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.

7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.

8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.

9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.