

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 28 августа 2025г. №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №3»
от 28 августа 2025 г. № 171

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов**

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МБОУ «Тотемская СОШ №3» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИИП. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. Проект может быть только индивидуальным.

1.6. ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений, осуществляется в специально организованных условиях.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, заместитель директора.

1.9. Результаты выполнения проекта сообщаются обучающимся и их родителям в форме «зачёт/незачёт».

2. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности.

2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, построению собственной образовательной траектории.

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций.

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

3. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления)

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП обучающихся школы:

3.2. Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, междисциплинарной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

3.3. Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

3.4. Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

3.5. Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

3.6. Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

3.7. Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике);

3.8. Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

3.9. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП обучающихся школы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (география, обществознание, право, история, экономика);
- Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);

- Технология (Труд(технология));
- Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, основы безопасности и защиты Родины);
- Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

4. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта

4.1. Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт проекта):
 –эссе, реферат, обзорная статья, отчёт об исследовании, стендовый доклад, аналитический отчёт, публикация, статья, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ и др.;
 –театральная постановка, танцевальная композиция, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный или документальный фильм, видеоклип, сценарий мероприятия, литературное произведение, сказка, серия иллюстраций и др.;

–макет, модель, конструкторское изделие, памятка, буклет, брошюра (мини-книжка), путеводитель, пакет рекомендаций, книга, наглядное пособие, атлас, коллекция, атрибуты несуществующего государства, материалы для информационного стенда, рабочая тетрадь (воркбук), дневник и др.;

–диаграммы, результаты опроса, инфографика, презентация, электронный гайд, интерактивный чат-бот, веб-сайт, викторина или квиз, план мероприятия, карта, мультимедийный продукт, цифровое портфолио, образовательный подкаст, мемы по теме и др.

–бизнес-план, проект закона, праздник, тематический вечер, выставка, экскурсия (реальная или виртуальная), игра (дидактическая, настольная, ролевая, деловая), офлайн- или онлайн-мероприятие, воркшоп, тренинг и др.;

–серия постов для соцсетей, блог или влог по теме проекта, телеграм канал по теме, новостная рассылка, медиаплан, пресс-релиз, пресс-пакет, информационная кампания, публичная лекция, интервью, флешмоб, челлендж и др.;

–дорожная карта по устранению проблемы, протокол решения кейса, разработка алгоритма действий в кризисной ситуации, проект по улучшению инфраструктуры, план профилактической кампании, кейс-методика, пакет конкретных мер по изменению ситуации, модель долгосрочного развития и др.;

–сценарий развития события, общества, науки или профессии, прогнозная модель (например, развития города, рынка, образования, экологии), альтернативная история («что было бы, если...»), концепт-документ (дизайн будущего устройства, транспорта, одежды, среды обитания), дорожная карта инноваций в определённой сфере, серия комиксов, AR/VR-прототип (дополненная или виртуальная реальность для демонстрации идеи).

4.3. Продуктом проекта может быть всё, что демонстрирует как результат, так и процесс работы над проектом.

5. Требования к содержанию индивидуального проекта

5.1. Тема проекта должна быть сформулирована чётко и грамотно, отражать его суть и не содержать языковых ошибок.

5.2. Стандартная структура проекта:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть (теоретическая и практическая главы);
- 5) заключение;
- 6) список используемых источников;
- 7) приложения.

5.3. На титульном листе указываются (**Приложение 1**): название учебного заведения, тема работы, фамилия, имя и класс автора, фамилия, имя, отчество и должность руководителя

(или консультанта), место и год выполнения работы.

5.4.В оглавлении должны быть перечислены все разделы работы с указанием страниц: введение, главы и параграфы основной части, заключение, список источников и приложения.

5.5.Введение включает: объяснение, почему тема актуальна и важна (актуальность и проблема проекта), объект и предмет изучения/исследования, гипотезу (*только если проект исследовательский*), цель проекта, задачи, которые помогают достичь цели, описание методов работы (например: анализ, синтез, опрос, наблюдение, эксперимент, сравнительно-сопоставительный анализ, статистика и др.), указание на практическую значимость работы, описание итогового продукта проекта.

5.6.Основная часть состоит из *двух глав*:

–*Теоретический раздел*. Включает обзор и анализ информации из источников. Важно перерабатывать материал, а не просто копировать. Использовать готовые работы из интернета запрещено.

–*Практический (экспериментальный) раздел*. Содержит описание собственных исследований, опытов, расчётов, опроса, создания продукта и т. д.

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы — на пункты. В конце каждой главы делаются выводы.

5.7.Заключение содержит чёткие ответы на вопросы: достигнута ли цель, решены ли задачи, подтвердилась ли гипотеза. Нужно подчеркнуть новизну и значимость работы, а также предложить, как можно использовать результаты на практике. Выводы должны быть лаконичными и логично вытекать из содержания всей работы.

5.8.Список источников оформляется по правилам (**Приложение 2**):

–Печатные издания указываются в алфавитном порядке (фамилия и инициалы автора; название; место издания; издательство; год; количество страниц).

–Интернет-источники: название материала, название сайта, точная ссылка (URL) и дата обращения к ресурсу.

–При необходимости в тексте можно ставить сноски.

5.9.Приложения должны иметь заголовки и номера. В тексте работы при этом должны быть ссылки на соответствующие приложения.

5.10.Для конструкторских проектов дополнительно могут описываться технические решения, для социальных — эффект от реализации (например, польза для группы).

6.Требования к оформлению проекта

5.1.Общие требования.

– работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и печатается на белой бумаге формата А4 (210 × 297 мм); –допускается только односторонняя печать;

– объём текста — от 10 до 20 страниц без учёта приложений;

– поля: левое — 30 мм, верхнее — 20 мм, правое — 15 мм, нижнее — 20 мм;

– шрифт Times New Roman;

– размер шрифта: 14 пт — для основного текста; 14–16 пт — для заголовков

– межстрочный интервал — 1,5;

– абзацный отступ — 1,25 см;

– нумерация страниц арабскими цифрами, сквозная; титульный лист в нумерацию входит, но номер на нём не ставится; нумерация начинается со второй страницы (оглавления); расположение номера — по центру внизу страницы;

–каждая новая глава (например, «ГЛАВА 1.») и параграф (например, «1.1.») начинается с новой страницы; заголовки располагаются по центру строки, точка в конце не ставится.

5.2.2.Таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, фотографии.

–оформляются единым шрифтом Times New Roman, размер 10–12 пт;

–все таблицы, рисунки и иллюстрации должны быть пронумерованы и иметь название;

–допускается сквозная нумерация (Таблица 1, Таблица 2; Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д.) или нумерация по главам (Рисунок 4.1; Таблица 5.2); если таблица или рисунок единственные в работе, они не нумеруются;

–на все рисунки, диаграммы и таблицы должны быть ссылки в тексте (например: «см. рисунок 3», «см. таблицу 2»);

–диаграммы, таблицы и графики могут размещаться как в основном тексте, так и в приложениях. Однако если их размер превышает половину страницы формата А4, такие материалы обязательно переносятся в приложения. Туда же рекомендуется выносить рисунки, иллюстрации, фотографии, длинные списки и иные элементы, которые перегружают основной текст и мешают его восприятию.

5.3. При использовании цитат, данных и иной информации обязательно оформление ссылок на источник (внутритекстовых квадратных или подстрочных).

5.4. Уровень уникальности текста должен быть не менее 70 % (проверка на антиплагиат проводится, в том числе, с использованием сервиса text.ru). В случае выявления плагиата (заимствований без ссылок) работа к защите не допускается.

5.5. Отдельные элементы (формулы, схемы, чертежи), при необходимости, могут выполняться от руки чёрной пастой или тушью.

5.6. Для подачи работы в комиссию рекомендуется использовать пластиковые папки-скоросшиватели с файлами на бумажных носителях.

7. Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Защита проводится по графику, утверждённому приказом директора.

7.2. На защиту учащийся представляет:

- папку с текстом проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентацию для сопровождения выступления (**Приложение 3**).

7.3. Рекомендуемый план выступления:

- приветствие и представление (ФИО, класс, руководитель проекта);
- обоснование актуальности темы и проблемы, которая решается в процессе проекта (для чего важна лично для автора и для других);
- формулировка цели, задач, объекта, предмета и гипотезы (если есть);
- описание процесса работы (не содержание текста, а что конкретно делал учащийся на каждом этапе (выявил..., узнал..., изучил..., понял... и т. д.);
- представление продукта: его новизна, значимость и возможное применение (кто и где может использовать результат);
- выводы (достигнута ли цель, решены ли задачи, подтверждена ли гипотеза);
- задачи на будущее и перспективы развития проекта (при желании продолжить работу над проектом в дальнейшем).

7.4. Защиту принимает комиссия из не менее чем трёх человек. В неё могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации и другие специалисты.

7.5. На выступление отводится до 10 минут. После доклада учащийся отвечает на вопросы членов комиссии.

7.6. Комиссия оценивает проект по утверждённым критериям (**Приложение 5**).

7.7. Для обучающихся с ОВЗ, заболевших или отсутствовавших в основной срок, образовательное учреждение организует дополнительную защиту.

7.8. Если проект оценён как «неудовлетворительный», он возвращается на доработку. Ученик обязан устранить замечания в течение недели и повторно выйти на защиту.

7.9. Если ученик успешно защитил проект на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, в образовательном учреждении ему выставляется высший балл, и он освобождается от повторной защиты.

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

4.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

- 4.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 4.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 4.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

9.Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта

- 4.5. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.
- 4.6. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
- 4.7. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- 4.8. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- 4.9. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
- 4.10. Оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).

10.Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 4.11. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

- 4.12. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 4.13. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

11.Функциональные обязанности экспертной комиссии

- 4.14. Заслушивают публичное выступление обучающегося.
- 4.15. Задают вопросы по теме проекта.
- 4.16. Знакомятся с представленными материалами по проекту.
- 4.17. Оценивают публичную защиту проекта.
- 4.18. Учитывая оценку руководителя, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».

12.Обязанности обучающегося

- 4.19. Посещает консультации по подготовке ИИП.
- 4.20. Выполняет требования руководителя, ответственно относится к рекомендациям руководителя.
- 4.21. Готовит проект к публичной защите, защищает проект по плану (**Приложение № 4**)
- 4.22. Проводит рефлекссию проделанной работы.

Оформление титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Тип проекта:

Выполнил:
ФИО,
ученик (ца) 9 класса
Руководитель проекта:
ФИО
учитель (предмет)

Тотьма
2025 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты

(Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные).
Оформляется в алфавитном порядке.

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций).

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.– 63 с.

2. Власов, О.И. Толковый словарь. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.

3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...>
(Адрес указывается полностью)– статья в интернете.

4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.

5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> **(Адрес указывается полностью).**

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например,
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Оценочный лист индивидуального проекта

Автор: _____
(ФИО)

К ласс: _____

Предмет, курс: _____

Тема: _____

Руководитель: _____

Показатели	балл комментарии		
выполнения проектной работы			
Тип ИИП: (указываем тип проекта, подчеркиваем балл)			
Социальный проект	2		
Исследовательский проект	2		
Информационный проект (реферат)	1		
Творческий проект	2		
Презентация и защита проекта. При защите учащимся названы:			
тема проекта	2	1	0
обоснована актуальность проекта	2	1	0
цель проектной деятельности	2	1	0
задачи проектной деятельности	2	1	0
методы/приемы использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме	2	1	0
Результаты выполнения проекта			
представлены результаты проектной/исследовательской деятельности	2	1	0
оригинальность, новизна идеи, уникальность	2	1	0
глубина раскрытия темы	2	1	0
практическая/социальная значимость	2	1	0
самостоятельность выполнения	2	1	0
эстетичность выполнения проекта (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.)	2	1	0
результаты исследования оформлены в соответствии с требованиями	2	1	0
выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной теме	2	1	0
Речь учащегося, владение материалом:			
понимание излагаемого материала, владение специальной терминологией	2	1	0
логичность изложения, умение делать выводы	2	1	0
умение ответить на вопросы, аргументированность и полнота ответа	2	1	0
выступление выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики	2	1	0
Наличие и качество оформления проекта, презентации			
оформление титульного листа, цитат, ссылок	2	1	0
списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц	2	1	0
грамотность письменной речи	2	1	0
презентация соответствует содержанию проекта	2	1	0
эстетичность выполнения презентации	2	1	0
Регламент выступления			
Соблюдение регламента (до 7 мин.)	2	1	0
Итого, общее количество баллов			

Критерии оценивания показателей: «2» - показатель выражен, «1» - показатель выражен недостаточно; «0» - показатель не выражен.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	ниже 26	26-36	37-43	44-50

Особое мнение (поощрение баллом)		2	1
Рекомендации			

Эксперт _____ / _____ /

(подпись, расшифровка подписи)

Дата _____