

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ № 3»
Протокол от 31.10.2025 № 03

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ № 3»
от 07.11.2025 г. № 262

**Учебный план
Адаптированной основной общеобразовательной программы
Начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
1 – 4 классы
на 2025-2026 учебный год
(5 – дневная учебная неделя)**

**г.Тотьма
2025**

Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)

Учебный план МБОУ «Тотемская СОШ № 3» обеспечивает введение в действие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно - развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован

Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
5. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Локальными нормативными актами:

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2.) МБОУ «Тотемская СОШ №3».
10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №3» (принято педагогическим советом от 28.08.2025 № 01, утверждено приказом директора от 25.09.2025г № 206).

Особенности образовательного процесса

Сроки освоения АООП НОО (вариант 2.2) обучающимися составляют 4 года (1 вариант учебного плана). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного

года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом году обучения устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом году обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Литературное чтение и русский язык	Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий, анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-

символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состав слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Развитие речи»** является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи; формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Приоритетной целью учебного предмета **«Литературное чтение»** является: формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным

		произведением слабослышащий и позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.
2	Иностранный язык	В результате изучения «Иностранного языка» у обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2) будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
4	Математика и информатика	На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач, различения способа и результата действия, выбора способа достижения поставленной цели, использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации, сравнения и классификации (на пример, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в

		современной культуре и необходимых как для его обучения, так для социализации.
5	Обществознание и естествознание	Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.
6	Искусство	Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.
7	Технология	Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей

		целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.
8	Физическая культура	Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на

		основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) реализуется в 2025-2026 учебном году в 3 «е» классе.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы:

«Русский язык» (3 «е» класс) – 5 часов

«Развитие речи» (3 «е» класс) – 2 часа

«Литературное чтение» (3 «е» класс) – 4 часа

Предметная область **«Иностранный язык»** включает предмет:

«Иностранный язык (английский 3 «е» класс) – 1 час. Учебный предмет «Иностранный язык» включен в АООП НОО за счет часов в части формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает учебный предмет:

«Математика» (« 3 «е» класс) – 4 часа

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает учебный предмет:

«Окружающий мир» (3 «е» класс) – 2 часа.

Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы:

«Изобразительное искусство» (3 «е» класс) – 1 час

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Труд (технология)» (3 «е» класс) – 1 час.

Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» (3 «е» класс) – 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и распределено на предметы обязательной части для их более углубленного изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МБОУ «Тотемская СОШ № 3», сформирована с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (фронтальными занятиями по развитию речи, логоритмике, произношению, индивидуальными логопедическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРИ). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития учащихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно – развивающими занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной общеобразовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация. Таким

образом, распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционных занятий, 4 часа для реализации направлений внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), индивидуальные занятия с педагогом-психологом, дефектологом, которые являются обязательными.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Учебный период-промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели АООП НОО. Достижение планируемых результатов установлено по концу каждого года обучения. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс АООП НОО не предусмотрено.

Освоение адаптированных основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оценки образовательных

достижений, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Тотемская СОШ №3». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком МБОУ «Тотемская СОШ №3».

Учебный план АООП НОО
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1- 4
классов (вариант 2.2)

МБОУ «Тотемская СОШ № 3»

(пятидневная учебная неделя)

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го	Форма ПА			
		1	2	3	4		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	5	5	5	21	ОЛ	ГО	ГО	ГО
	Литературное чтение	-	4	4	3	11		ГО	ГО	ГО
	Развитие речи	4	2	2	2	10	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	0	0			ГО	ГО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	1	-	-	3	ОЛ	ГО		
	Окружающий мир	-	-	1	1	2	ОЛ		ГО	ГО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1				ТР
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4	ОЛ	ГО	ГО	ГО

	искусство									
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Итого		21	21	21	21	84				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				2	2	4				
Иностранный язык	Иностранный язык			1	1	2			ОГ	ОГ
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			1	1	2			ОГ	ОГ
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	23	23	88				
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)		10	10	10	10	40				
Коррекционно-развивающая область, из них		6	6	6	6	24				
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	8				
Музыкально- ритмические занятия		2	2	2	2	8				
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4				

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1	1	1	1	4				
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	16				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4				
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4				
«Истоки»		0,5	0,5	0,5	1,5				
«Герои Вологодчины»		0,5	0,5	0,5	1,5				
«Хочу все знать»			1	1	2				
Всего часов	31	31	33	33	128				

ГО – годовая отметка

ОЛ – оценочный лист

