

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования администрации

Тотемского муниципального округа

МБОУ "Тотемская СОШ № 3" "

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ "Тотемская СОШ №3"

Полысаева Г. П.

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

приказ № 175

от «30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(вариант 5.2)

для обучающихся 1 класса

Тотьма 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотносить его с предметами, явлениями окружающего мира;
- работать над увеличением объема зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремленность внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи

(например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата

деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей.

Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений,

относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания.

Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса -анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют

упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Место курса в учебном плане для варианта 5.1.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю.

Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в беседе в паре.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Русский язык. Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://resh.edu.ru/
3	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/
4	Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/
10	Стартовая диагностическая работа	1			
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/
12	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/

14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
39	Лист оценки достижений за 1 четверть.	1			
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и	1			https://resh.edu.ru/

	заглавной букв Р, р				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков,	1			https://resh.edu.ru/

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			https://resh.edu.ru/
75	Лист оценки достижений за 2 четверть.	1			https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и	1			https://resh.edu.ru/

	заглавной букв Ж, ж				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших	1			https://resh.edu.ru/

	рассказов о любимом дне				
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/
106	Как правильно записать предложение	1			https://resh.edu.ru/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/
108	Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/
109	Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/
112	Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/
113	Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/
114	Объяснительная запись под диктовку	1			https://resh.edu.ru/

	текста				
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://resh.edu.ru/
117	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/
119	Согласные звуки: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/
120	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://resh.edu.ru/
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			https://resh.edu.ru/
122	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/
123	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/
124	Слово как единица языка	1			https://resh.edu.ru/
125	Лист оценки достижений за 3 четверть.	1			
126	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/

132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1			https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/

147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1			https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/
152	Оценочный лист	1			
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/
154	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru/
156	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/
157	Комплексная работа (районный мониторинг)	1			
158	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация знакомства и извинения	1			https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/

163	Восстановление деформированного текста	1			https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение

• Русский язык, 1 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соловейчик М. С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. — Смоленск:Ассоциация 21 век, 2017 — 160 с. — ISBN 978-5-418-00496-3

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

