

Управление образования Тотемского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» июня 2025г.
Протокол № 10



«Тотемская СОШ №3»
Г.П. Польшаева
«25» июня 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**



Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель:
Погожев Игорь Владимирович,
педагог дополнительного образования

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план, содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы, в т.ч. *материально-техническое обеспечение*
кадровое обеспечение
- 2.3. Формы аттестации и/или контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение
- 2.6. Блок «Воспитание»

3. Информационные ресурсы и литература

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы) .

Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

Уровень сложности: базовый

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям не коммуникативного типа заниматься творческой

деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Отличительные особенности данной программы: данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства:

беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресатом программы «Шахматы» являются учащиеся **в возрастной категории 9-11 лет**. Программа предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у них мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой источником самостоятельной исследовательской работы, умения пользоваться справочной литературой и др.

Местом реализации программы является Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Тотемская СОШ №3».

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Продолжительность реализации программы в часах: 68 ч.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом по 10 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №3»).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Программа имеет базовый уровень и предполагает освоение профессиональных знаний и терминологии, дает целостное представление о шахматах.

Занятия в детском объединении проводятся на основе **общих педагогических принципов**:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). — Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

В обучении применяются следующие **педагогические технологии**:

- Технология развивающего обучения: направлена на создание условий для развития ребенка. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.
- Технология сотрудничества: реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- Технология адаптивной системы обучения: направлена на самостоятельную работу, самоконтроль ребенка. Индивидуальный подход осуществляется на каждом занятии. Это связано с тем, что скорость и степень усвоения материала у детей различны, отличаются они и по первоначальным умениям и навыкам. В выполнении практических заданиях требуется индивидуальная консультация и корректировка.
- ИКТ – технология: предоставляет дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции обучающихся. Знакомит с работой в различных графических редакторах, программах по верстке газетных страниц, фотообработке материала, видеомонтаже, позволяет обучающимся работать в своем

темпе, одаренным детям получать больше знаний и умений в изучаемой области, совершенствует приемы поиска и обработки информации.

Эти педагогические технологии, не заменяют традиционную систему, а органично дополняют и расширяют ее.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- исследовательско- поисковый;
- метод проектов.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы:

Подготовка обучающихся базовым навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основам общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить детей основным дебютам, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- способствовать усвоению обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить детей стратегическим элементам шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- способствовать освоению детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- сформировать основы шахматной культуры.

Метапредметные:

- обучить самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- обучить игре в шахматы;
- сформировать познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся;
- способствовать развития логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Личностные:

- создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.3. Учебный план, содержание программы.

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет	1	1	0	Опрос
2	Шахматная доска	6	3	3	
2.1	Шахматная доска	2	1	1	Коллективный анализ
2.2	Шахматная доска. Нотация	2	1	1	Коллективный анализ
2.3	Решение задач на тему «Шахматная доска».	2	1	1	Коллективный анализ
3	Фигуры	16	8	8	
3.1	Ход ладьи	2	1	1	Коллективный анализ
3.2	Ход слона	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
3.3	Ход ферзя	2	1	1	Коллективный анализ
3.4	Ход пешки	2	1	1	Коллективный Опрос анализ
3.5	Ход короля	2	1	1	Коллективный анализ

3.6	Ход коня	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
3.7	Решение задач на тему «фигуры».	4	2	2	Коллективный анализ
4	Ходы и взятие фигур	40	20	20	
4.1	Шах королю	2	1	1	Коллективный анализ
4.2	Цель игры – шах и мат	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.3	Игровые задания «Шах и мат»	2	1	1	Коллективный анализ
4.4	Рокировка	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.5	Ценность фигур	2	1	1	Коллективный анализ
4.6	Шахматная запись	2	1	1	Коллективный анализ
4.7	Как начать партию	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.8	Результат партии	2	1	1	Коллективный анализ
4.9	Пат. Вечный шах	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.10	Правила поведения вовремя партии	2	1	1	Коллективный анализ
4.11	Мат в один ход (Ферзь)	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.12	Мат в один ход (Слон)	2	1	1	Коллективный анализ
4.13	Мат в один ход (Конь)	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.14	Нападение и защита	2	1	1	Коллективный анализ
4.15	Мат в один ход (Пешка)	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.16	Мат в один ход	2	1	1	Коллективный анализ
4.17	Мат двумя ладьями одинокому королю	2	1	1	Коллективный анализ Опрос
4.18	Мат ферзем и Ладьей одинокому королю	2	1	1	Коллективный анализ
4.19	Мат одинокому королю	2	1	1	Коллективный анализ

34	Промежуточная аттестация	2									
	Итого	68									

Формы контроля:

- соревнования;
- дружеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет (2 час.)

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска (6 час.)

Теория: Шахматная доска. Шахматная доска, нотация.

Практика: Решение задач на тему «Шахматная доска».

Раздел 3. Фигуры (16 час.)

Теория: Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход пешки. Ход короля. Ход коня.

Практика: Решение задач на тему «фигуры».

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (40 час.)

Теория: Шах королю. Цель игры – шах и мат. Игровые задания «Шах и мат». Рокировка. Ценность фигур. Шахматная запись. Как начать партию. Результат партии. Пат. Вечный шах. Правила поведения во время партии.

Практика: Мат в один ход (Ферзь). Мат в один ход (Слон). Мат в один ход (Конь). Нападение и защита. Мат в один ход (Пешка). Мат в один ход. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат одинокому королю. Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».

Соревновательно-игровая практика (4 час.)

Практика: Школьные и муниципальные соревнования по шахматам.

Промежуточная аттестация (1 час.) Промежуточная аттестационная работа.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;

- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры;
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты),
- понятие комбинации;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные);
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партии и ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Календарный учебный график программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2025 года по 26 мая 2026 года

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки летних каникул: осенних – с 01 ноября по 09 ноября, зимних – с 31 декабря по 11 января, весенних – с 21 марта по 29 марта, летних - с 27 мая по 31 августа.

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Сентябрь	Введение в предмет	2	Лекция + практика
	Сентябрь-октябрь	Шахматная доска	6	Лекция + практика
	Октябрь-ноябрь	Фигуры	16	Лекция + практика
	Декабрь – май	Ходы и взятие фигур	40	Лекция + практика
	Май	Соревновательно-игровая практика	4	Лекция+ практика

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Квалифицированное кадровое обеспечение: педагог имеет высшее педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- шахматные доски с набором фигур в расчете одна на двух обучающихся Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- ноутбук Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

2.3. Формы аттестации и/или контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

2.4. Оценочные материалы.

Пакет оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) разрядным нормативом.

ФИО обучающегося	Регулярная посещаемость секции	Участие в соревнованиях	Количество баллов

2.5. Методическое обеспечение

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями

человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Умение налаживать контакт со сверстниками
2. Ребенок проявляет интерес к шахматам
3. Проявление уважения к истории своей страны, семьи, народа и культуры.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Дебют»	Посвящение в школьный шахматный клуб	11-15 сентября
2	«Могучая фигура»	Презентация шахматных фигур	Ноябрь - февраль
3	«Шахматное приключение»	Украшение кабинета, новогоднее чаепитие	20-30 декабря
4	«Шахматный турнир», посвященных 23 февраля	Совместный турнир с членами клуба «Белая ладья» (Совет ветеранов)	Февраль
5	«Сеанс одновременной игры»	Игра	Конец мая

3. Информационные ресурсы и литература.

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.

3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. — М.: Наш малыш, 1995.
4. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО — Росбланкиздат, 1992.
5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
6. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
9. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
10. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература, рекомендованная для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. — М.: Издательство «Тераспорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. — М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох. — М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, — Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. — Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы — школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. — М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. — Днепропетровск: «Сир», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. — Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] /

А.Н.Панченко. -Йошкар-Ола: 1997.

10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Фе-никс», 2006.

11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.

12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура спорт», 1976.